

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u>  Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u>  От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С.  Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6  
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна  
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 8 класса, вариант обучения      -     

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 8 класса**

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 8 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению районной или городской ПМПК.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие

психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

### **Общая характеристика курса**

**Цель:** коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

**Задачи программы:**

- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на **принципы** коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления.

Упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Адресат:** обучающиеся 8 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Описание места курса в учебном плане**

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые занятия. Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического группового занятия – 40 мин.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся, развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

### **Особенности коррекционного курса**

Методы и приёмы организации учебной деятельности ориентированы на развитие и тренировку основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям и коррекции индивидуальных пробелов в знаниях. Задания становятся более разнообразными и трудными.

Для создания положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

### **Метапредметные результаты:**

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

### **Предметные результаты:**

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

## **Содержание учебного курса**

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- Развитие мыслительных операций;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и последовательность событий;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятия:

Гимнастика для мозга.

Разминка (загадки, ребусы, шарады).

Слуховое восприятие и память.

Внимание.

Задания на развитие пространственных ориентиров.

Общая и мелкая моторика.

Письмо и чтение.

Логически - поисковые задачи.

Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.

Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

## Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

8 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

№	Тема, содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика. Изучение возможностей учащихся. Обследование устной и письменной речи. Обследование сформированности математических представлений; уровня сформированности ВПФ, временных и пространственных представлений. Определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	8	05.09.23 06.09.23 12.09.23 13.09.23 19.09.23 20.09.23 26.09.23 27.09.23	
2	Сочинение «Летние каникулы». Проверка уровня грамотности (отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок), а также умение ясно и правильно излагать свои мысли. Навыки построения связного высказывания, установление логики (связности, последовательности).	4	03.10.23 04.10.23 10.10.23 11.10.23	
3	Части речи (существительное, прилагательное, глагол). Умение определять части речи; знать самостоятельные части речи, их морфологические признаки, лексическое значение, синтаксическую роль в предложении; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему с учителем-дефектологом, планировать необходимые действия. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	8	17.10.23 18.10.23 24.10.23 25.10.23 07.11.23 08.11.23 14.11.23 15.11.23	
4	Работа с деформированным текстом. Графический разбор предложений. Умение восстанавливать деформированный текст. Разбирать графически предложения. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. Воспитание самоконтроля при письме.	6	21.11.23 22.11.23 28.11.23 29.11.23	

			05.12.23 06.12.23	
5	Списывание. Умение списывать текст без ошибок, обнаруживать при списывании орфограммы. Умение находить свои ошибки самостоятельно.	2	12.12.23 13.12.23	
6	Промежуточная диагностика. Оценить уровень актуального развития учащихся. Обследование уровня сформированности ВПФ, временных и пространственных представлений. Обследование устной и письменной речи. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития.	4	19.12.23 20.12.23 26.12.23 27.12.23	
7	Синонимы, антонимы, омонимы. Расширить представление о художественных приемах использования синонимов, антонимов, омонимов. Развитие интереса к лексике русского языка. Развитие речи, мышления. Активизация мыслительной деятельности. Обогащение словарного запаса.	4	09.01.24 10.01.24 16.01.24 17.01.24	
8	Однозначные и многозначные слова. Развитие мыслительных операций, мышления, навыков адекватной самооценки. Формирование понятий о многозначных и однозначных словах, о словах с прямым и переносным значением.	4	23.01.24 24.01.24 30.01.24 31.01.24	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Обобщение и систематизация изученного по данной теме. Формирование общеучебных навыков. Умение формулировать проблему на основе анализа текста, ставить перед собой задачу.	6	06.02.24 07.02.24 13.02.24 14.02.24 20.02.24 21.02.24	
10	Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения. Развитие навыков монологической речи, навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез). Умение анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности.	6	27.02.24 28.02.24 05.03.24 06.03.24 12.03.24 13.03.24	

11	Зрительный диктант. Словарные слова. Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.	2	19.03.24 20.03.24	
12	Письмо стихотворений и предложений по памяти. «Найди рифму», «Закончи стихотворение», «Строчки перепутались». Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.	4	02.04.24 03.04.24 09.04.24 10.04.24	
13	Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных коротких диктантов (методика И.Т. Федоренко). Подбор подписей к сюжетным рисункам.	4	16.04.24 17.04.24 23.04.24 24.04.24	
14	Проверочная работа. Умение писать под диктовку без ошибок, соблюдая правила орфографии. Умение применять пройденные правила при письме. Развитие слухового внимания и памяти. Воспитание самоконтроля при письме.	2	30.04.24 01.05.24	
15	Итоговая диагностика. Оценка актуального развития учащихся. Обследование уровня сформированности ВПФ, временных и пространственных представлений. Обследование устной и письменной речи, чтения.	4	07.05.24 08.05.24 14.05.24 15.05.24	

### **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса**

- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии;
- диагностические альбомы;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- трафареты;
- ноутбук;
- материалы в формате мультимедиа;
- проектор.

### Список литературы

1. Акимова Н.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков / Н.К. Акимова, В.Т. Козлова. - СПб.: Питер, 1998. – 156с.
2. Алексеева Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений / Е.О. Алексеева. - М. Сфера, 2002. – 175с.
3. Вилькеев Д.В. Развитие у детей общего умственного действия и классификация в процессе организованной самостоятельной работы / Д.В. Вилькеев. - СПб.: Речь, 2000. - 155с.
4. Журавлева В.Н. Развитие общих интеллектуальных способностей детей посредством создания образовательно - интеллектуальной среды / В.Н.Журавлева, Г.Я.Кудрина, Л.М. Сизова. – 2005. - №4. – с.128-137.
5. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи / Н.В.Кошелева. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 207 с.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей / Л.Ф.Тихомирова. - Ярославль, 1996. -190с.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / А.В. Басов, Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 180с.

Лист согласования к документу № 239 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:50

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		Подписано 13.03.2024 - 10:51	-